

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №23»

**Программы коррекционной работы
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Общие положения.

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Структура программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретическими (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова) и экспериментально подтвержденными исследованиями (Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, А.А. Любимов, М.П. Любимова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова).

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей слепых и слабовидящих учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Среди особенностей слепых и слабовидящих обучающихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих обучающихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

Процесс получения основного общего образования совпадает с подростковым периодом жизни школьников, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Ведущим направлением работы в этом возрасте становится углубление в эмоционально-личностное пространство самосознания, самопринятия и проектирование социально-личностных связей, отношений и взаимодействия.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих обучающихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении

образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных следующих обследований слепых и слабовидящих учащихся:

- комплексного обследования всеми специалистами школы;
- всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- определение путей и способов достижения каждым обучающимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- осуществляется реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося;
- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется модель коррекционной работы школы-интерната:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной

работы основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы ОО

Оценивание владения навыками жизненной компетенции обучающихся

Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	- организация рабочего места; - передвигаться по классу без помощи сопровождающего; - готовность осваивать новое рабочее место и класс.	- организация рабочего места; - свободное передвижение по классу; - самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
Сформированность Умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школадом»)	- передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; - передвижение в макропространстве по маршруту «Школадом» самостоятельно; - корректировка маршрута «Школадом» в измененных условиях макропространства.	- самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; - самостоятельное освоение новых макропространств; - быстрая адаптация измененных условиях знакомого макропространства; - самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение Способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	- знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; - ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; - организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на	- знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; - успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, - применение безопасных приёмов труда; - умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; - применение безопасных

		кухне, уходу за кухонным инвентарем; -самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при со- создании изделий декоративно=прикладного характера
Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	-совместная деятельность с взрослым или одноклассником; -высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) -готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).	-готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; -совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохраненных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	-применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; -применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; -применение своих компенсаторных возможностей; -применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности.	-высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; -высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности. здания изделий декоративно-прикладного характера
Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	-следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; -компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно	-следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; -компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;

		состояния своего здоровья; -осуществление отказа и справедливое его обоснование.	-осуществление отказа и справедливое его обоснование; -определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области познавательной и социальной активности	-высокий уровень мотивации к обучению; -самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; -участие в социальных проектах; -участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; -попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; -желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.	-высокий уровень мотивации к обучению; -самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; -проявление лидерской позиции в социальных проектах; -участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; -расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; -освоение социальных видов деятельности:
Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	-овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; -овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; -готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр. ; -владение вербальными и невербальными	-готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; -овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; -готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; -владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры,

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООП для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психолога, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов
коррекционного курса
«Охрана и развитие развитие зрения и зрительного восприятия»**

Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООП ОВЗ	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -применение остаточного зрения в жизни и деятельности; -полнота восприятия исследуемых объектов; -нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; -выбор формы организации деятельности в бытовых условиях; -выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; -корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности; -широкий круг применения бытовых приборов; -широкий круг применения информационных-коммуникационных ресурсов.
Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; -высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мыш- 	<ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; -высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; -высокий уровень раз-

		ления; -высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.	вития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.
Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макро-пространстве школы	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища	-активное применение знаний об охране остаточного зрения; -активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.	-активное применение знаний об охране зрения; -активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	-знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; -ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; -организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; -самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	-знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; -успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, -применение безопасных приёмов труда; -умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; -применение безопасных приёмов работы режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
Наличие элементарных	Активное применение специаль-	активное использование Интернет ресурсов для	успешный поиск и использование техноло-

знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке	ных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	поискоответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; -овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности.	гической информации по проектированию и созданию продуктов труда; -овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	-уборка помещений; -организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; -самообслуживание в незнакомых условиях; -выбор товара в знакомом магазине; -выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.	-уборка помещений; -организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; -самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в незнакомом магазине.
Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	-высокий уровень культуры поведения в общественных местах; организация дружеских встреч; -сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; -подбор одежды в различных жизненных ситуациях.	-высокий уровень культуры в общественных местах; -организация дружеских встреч; -самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; -подбор одежды в различных жизненных ситуациях; -оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»

Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООПООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микро-пространстве (класс)	-организация рабочего места; -передвижение по классу без помощи сопровождающего; -готовность осваивать новое рабочее место и класс.	-организация рабочего места; -свободное передвижение по классу; -самостоятельная адаптация в новых условиях

			рабочего места и класса.
Сформированность умений ориентировки в макро-пространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	-передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; -передвижение «Школа-дом» самостоятельно; -корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.	-самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; -самостоятельное освоение новых макропространств; -быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; -самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	-создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; -владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах	-создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; -владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве	-овладение навыком ориентировки при помощи локатора; -овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков.	-наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор); применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута передвижения по нему

Критерии оценивания достижения планируемых результатов коррекционного курса «Развитие мимики, пантомимики и коммуникативных навыков»

Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком Установления контактов с незнакомыми окружающими	-успешное участие в социальных проектах; -свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.	-проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; -свободное вступлений в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
Овладение навыками коммуникативного Взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	-наличие представлений о социальных ролях; -дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей	-формирование социальных, предметных и пространственных представлений; -дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области познавательной и социальной активности	-высокий уровень мотивации к обучению; -самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; -участие в социальных проектах; -участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; -попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; -желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.	-высокий уровень мотивации к обучению; -самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; -проявление лидерской позиции в социальных проектах; -участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; -расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; -освоение социальных видов деятельности:
Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не	-овладение навыком обращаться за помощью; -овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; -умение сформулиро-	-готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; -овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; -готовность войти в состав разновозрастной

имеющими ограничениями по возможностям здоровья	имеющими ограничениями по возможностям здоровья	<p>вать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе;</p> <p>-готовность включиться в коммуникативную деятельность:</p> <p>высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;</p> <p>-владение вербальными и невербальными средствами общения:</p> <p>переписка, переговоры, официальные обращения.</p>	<p>группы по выполнению единого задания;</p> <p>-владение вербальными и невербальными средствами общения:</p> <p>переписка, переговоры, официальные обращения.</p>
---	---	---	--

Критерии оценивания достижения планируемых результатов коррекционного курса «Коррекция недостатков развития» и «Коррекция предметно- практической деятельности»

Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
		Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	<p>-сформированность грамматически правильной связной речи</p> <p>-осмысленное чтение текстов всех стилей речи</p> <p>-овладение навыком создания текстов в разных стилях речи</p>	<p>-сформированность грамматически правильной связной речи</p> <p>-осмысленное чтение текстов всех стилей речи</p> <p>-овладение навыком создания текстов в разных стилях речи</p>
Песочная терапия	Гармонизация психического состояния учащегося	<p>-сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт</p> <p>-овладение навыком саморегуляции</p> <p>-сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы</p>	<p>-сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт</p> <p>-овладение навыком саморегуляции</p> <p>-сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы</p>
Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры	<p>-овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме,</p>	<p>-овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме</p> <p>-овладение навыком составления</p>

	туры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	<p>текстуре</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком составления объемных ком-позиций -знание правил сочетаемо-сти основных цветов -овладение навыком опре- деления последовательно-сти операций при созда-нии композиции -сформированность уме-ния адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в со-ответствии с областью ин-тересов предполагаемого адресата 	<p>объемных и плоских композиций</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком определения колористического решения композиции -овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции -сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата
Развитие геометрических навыков	Подготовка к усвоению курса геометрии	<ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком при-менения пространствен-ных представлений при выполнении учебных за-даний -наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объек- тов -считывание информации с различных видов диаграмм -высокий интерес к изуче- нию геометрии 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов -свободное владение мате-матической речью с применением геометрических терминов -овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур -сформированность умения пользоваться измерительными инструментами
Наглядная геометрия	Построение связей меж-предметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия)	<ul style="list-style-type: none"> -свободное владение мате-матической речью с при- менением математических терминов; -сформированность уме-ния проводить логические операции в задачах гео-метрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; -сформированность уме-ния различать плоские и объемные фигуры и уста-навливать их свойства; -овладение навыком 	<ul style="list-style-type: none"> -свободное владение математической речью с применением математических терминов; -сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; -сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; -овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; -овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;

		<p>зрительного анализа модели геометрической фигуры;</p> <p>-овладение навыком изменения простейших геометрических элементов;</p> <p>-овладение чертежными навыками;</p> <p>-сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</p> <p>-сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</p>	<p>-овладение чертежными навыками;</p> <p>-сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</p> <p>-сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</p>
<p>Развитие топографических представлений при работе с географическими картами</p>	<p>Свободное чтение географической карты</p>	<p>-овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты</p> <p>-понимание легенды географической карты</p> <p>-сформированность умения читать географические карты</p> <p>-сформированность умения составлять географические картины по картам</p> <p>-высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</p>	<p>-овладение навыком определения вида и назначения плоскостной географической карты</p> <p>-понимание легенды географической карты</p> <p>-сформированность умения читать географические карты</p> <p>-сформированность умения составлять географические картины по картам</p> <p>-высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</p>
<p>Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди»</p>	<p>Получение полной информации при чтении географической карты</p>	<p>-сформированность правильных картографических представлений</p> <p>-овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт</p> <p>-овладение навыками нахождения и применения географической информации</p> <p>-овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения</p>	<p>-овладение навыками нахождения и применения географической информации</p> <p>-овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты</p> <p>-овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет</p> <p>-сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту.</p>

<p>Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями</p>	<p>Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой</p>	<p>географической карты</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; -сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; -овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов. 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; -сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; -овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; -овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
<p>Основы компьютерной грамотности</p>	<p>Практическое использование ИКТ-технологий, разработанных для людей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ -знание программ для работы людей с ОВЗ -овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ -знание программ для работы людей с ОВЗ -овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ
<p>Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ</p>	<p>Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -культура работы с информационными средствами и технологиями -сформированность умений работы в стандартных программах MS Office 	<ul style="list-style-type: none"> -культура работы с информационными средствами и технологиями -овладение навыками работы в стандартных программах MS Office
<p>Развитие танцевальных движений</p>	<p>Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности -сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой -сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров -сформированность умения выражать эмоции в танце -высокий уровень целе-

		сформированность умения выражать эмоции в танце высокий уровень целеустремленности и настойчивости развитое чувство ритма, такта	устремленности и настойчивости -развитое чувство ритма, такта
Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка	Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке	-овладение навыком осознанного чтения -овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) -соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка -овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания	-овладение навыком осознанного чтения -овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) -соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка -овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания
Развитие инициативы и лидерских качеств	Организация работы коллектива учащихся	-выявление в себе или присвоение лидерских качеств -знание путей развития потенциальных лидерских возможностей -сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их -сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба -сформированность умения публичных выступлений	-выявление в себе или присвоение лидерских качеств -знание путей развития потенциальных лидерских возможностей -сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их -сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба -сформированность умения публичных выступлений

Система оценки достижения учащимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП СОО, в качестве отметок по коррекционным курсам используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой

аттестации - «зачет», «незачет».

Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями - дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Система мероприятий, проводимых специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя коррекции: –развитие зрительного восприятия -социально-бытовая ориентировка –ориентировка в пространстве –развитость мелкой моторики Специалисты: логопед педагог-психолог Учитель –дефектолог	Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Учителя коррекции Специалисты: • логопед • педагог-психолог Учитель- дефектолог	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	– развитие зрительного восприятия –социально-бытовая ориентировка –ориентировка в пространстве –развитость мелкой моторики –коммуникативные навыки	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-	1 по плану верть	Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты	Протоколы заседаний консилиума

педагогического консилиума		специалисты	
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: –развитие зрительного восприятия –физическая активность –социально-бытовая ориентировка –ориентировка в пространстве –развитость мелкой моторики –коммуникативные навыки Специалисты: • логопед • педагог-психолог	Отчеты специалистов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий

Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте обучающегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, специалист также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо специалистов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов.

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами.

Интегрирование содержания программ коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие области	Интегрируемые предметные области	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность (направления)
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве (СБО) Развитие зрительного восприятия Развитие мелкой моторики (РММ)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макространства	Физическая культура ИЗО	Ориентировка в пространстве СБО РЗВ	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология ИЗО Иностранный язык	СБО РЗВ РММ	Социальное Общекультурное
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня.	Технология Физика Химия ИЗО История	СБО РММ	Общеинтеллектуальное
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РММ РЗВ	Социальное

и тифлотехнических средств			
Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Литература История Обществознание Биология	КНР РЗВ СБО	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность и самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНДА СБО РММ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РММ	Социальное Общекультурное
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Ориентировка в пространстве РММ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально- бытовой ориентировки	Технология Химия	СБО РММ Художественный труд Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Социальное

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Структура коррекционной работы.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Структура консультативной работы.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Структура информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Кадровые условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее специальное (коррекционное) образование или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций. При устройстве на работу проходят обязательное обучение чтению и письму шрифтом Брайля, сдают экзамен.

Условия создания среды.

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

Психолого-педагогические условия.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия.

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия.

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия.

К материально-техническим условиям относятся:

материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

Информационные условия.

свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия.

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	–составление индивидуального маршрута на учащегося каждый учебный год; –формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в

		соответствии с особенностями и достижениями учащихся; – работа медико-психолого-педагогического консилиума; – полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	– процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных)
3.	Информационная открытость	наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях;
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции;
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; ведение методической работы; создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	проведение педагогами тематических родительских собраний; высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

